



111年度教育部高等教育深耕 **USR HUB**

大學社會責任實踐基地種子培育計畫

國立臺中教育大學英語學系 | 國小雙語教學教師社群基地計畫

方案計畫主持人 洪月女副教授

系列共備研習教學簡案

低年級健康

I Love My Family

臺北市士林區文昌國小	黃翊忠
臺北市北投區文化國小	高婉妃
新北市中和區光復國小	王思涵
新北市中和區光復國小	吳思潔

Step 1 : Topic

1. Choose a topic from your course.
2. Think/talk about why you choose the topic.
3. Share.



讓家人更親近



讓家人更親近

★ 你平常都和家人如何相處呢？如何和家人討論事情呢？

★ 和家人溝通時，要注意什麼呢？

★ 你和家人喜歡一起做什麼活動呢？

★ 和家人到戶外遊玩，要做些什麼準備呢？

28

1

小涵：我不喜歡來你們家，為什麼你們家的家人感情這麼好呢？

我：想不想看看……

3

選平常聚在一起說說笑笑。

2

我好喜歡跟家人幫忙。

可不嘛！因為我們家人會互相幫忙。

4

而且我們假日都會會一起去出去玩，讓家人感情更好。

29

Step 2 : Objectives

1. Core competencies
2. Learning outcomes
3. Learning contents
4. Learning objectives

20 mins

Topic/ Grade/ Subject

I Love My Family/ G2 / Health Education

Learning
Outcomes

3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。

Learning
Contents

Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

Learning Objectives

SWBAT.....

1. 察覺到與家人的重要關係。
2. 學習如何與家人及朋友和諧相處。
3. 運用溝通技巧表達對家人的關愛。

Step 3 : Task

1. Refer to the objectives
2. Set up final tasks of the topic : Performance Task.
3. Describe the task.

Task:愛要好好說

Description:

口頭發表或用寫或畫的方式，舉例與家人間的溝通，分享所運用的溝通技巧。

Step 4 : Rubrics

1. Refer to the objectives.
2. Find out the criteria.
3. Rubrics of evaluation

Rubrics for Show and Tell (愛要好好說)

Unit: I Love My Family Class: _____ Name: _____ No. _____



Clear

圖文清楚，容易閱讀

Loud

報告分享時，聲音大聲清楚

Content

清楚說明事件與解決方法

Stage Manner

眼睛看觀眾、身體不亂動



Super



Good



Not Yet Ready

Reviewer: _____

Step 5 : Create meaningful learning contexts (Content)

情境脈絡的創造

30 mins

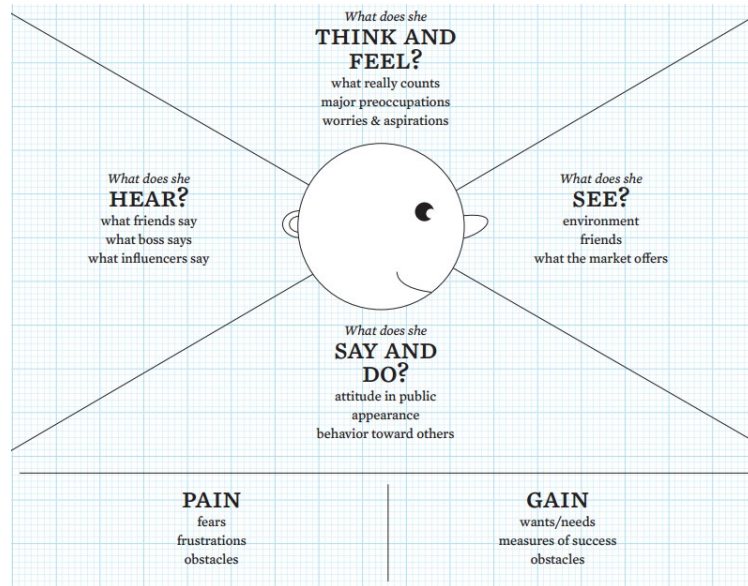
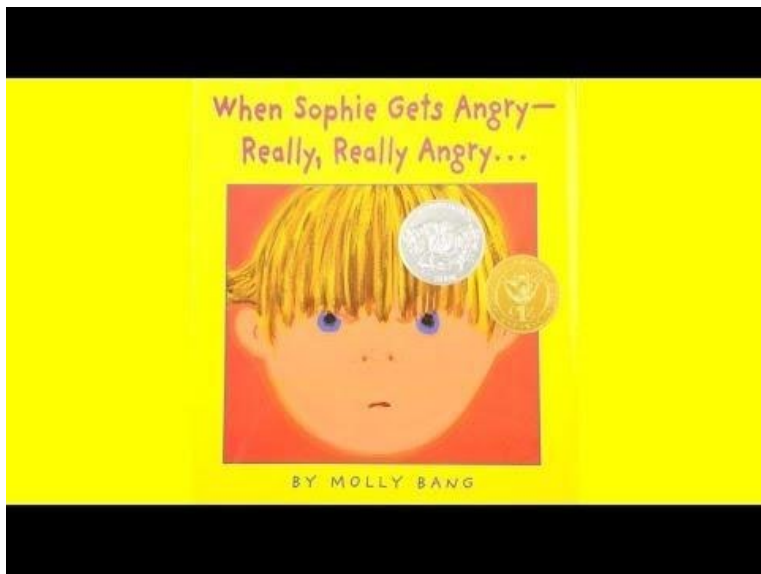
- Create context 創造素養發生的真實情境
 - Lead in 導入(覺察) : Starts from Ss' experience and background knowledge 從經驗切入，引出素樸但不嚴謹的認識
 - Inquiry 建構(探究) : Construct new concepts 從認識與理解內容，建構新概念
 - Action and Reflection 深化(行動、反思) : Create a new context to evaluate if learning transferring happens? Have students to take action or reflect 面對新情境，分析判斷或反思推論，深化理解



Arrange the contexts according to the order how the concept or key competences may develop 依據概念與素養發展，將情境做有意義的排序

Period1 我愛家人

1. 用繪本帶學生思考，意識到與家人間的重要關係，帶學生理解家人的感受。
2. 行動邀請：請學生回家記錄這一週內印象最深刻的家人衝突，第二堂課帶回課堂分享。



Period2 家人悄悄話

1. 寫出想跟家人說的悄悄話，利用學生的悄悄話進行提問討論，帶出課本舉例的溝通技巧，鼓勵發表更多溝通方法。

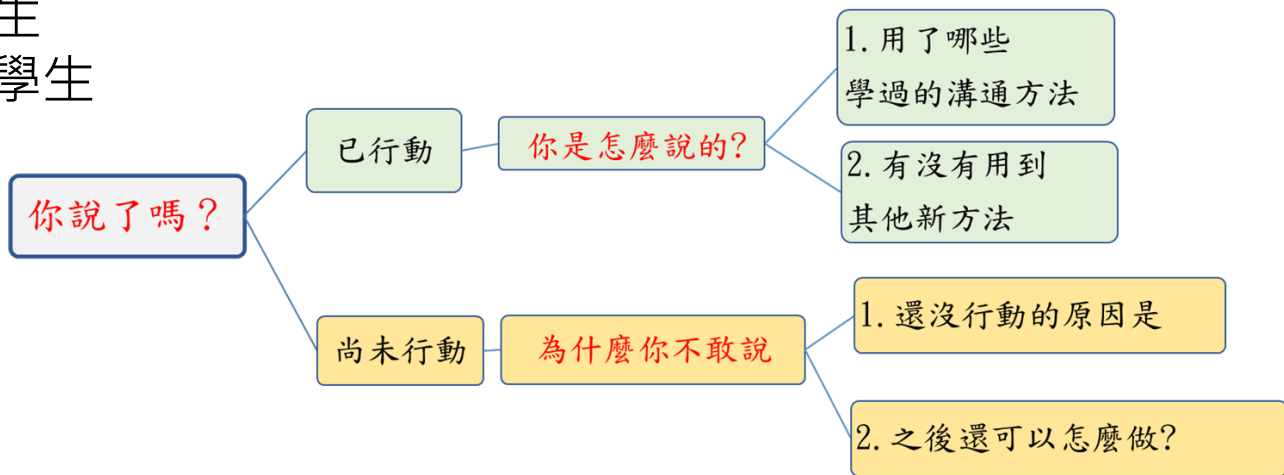
2. 小小行動家：

回家後，運用課堂學到的方法，把想說的悄悄話(或願望、要求)好好地告訴家人。



Period3 愛要好好說-你說了嗎？

1. 運用孩子溝通後的感想，進行課堂討論。
「你說了嗎？」 「你是怎麼說的？」 「為什麼你不敢說？」
2. 課堂搜集的問題或情境，進行討論。
 - 已行動的學生
 - 尚未行動的學生



Step 6 : Language focus

1. Vocabulary
2. Sentence Patterns
3. Others

20 mins

Vocabulary:

family, dad, mom, brother, sister, grandpa, grandma
love, say, feel, do, talk, listen,

Sentence:

What do you see?/ What do you hear?/



What can we do?/ What can we say?/ Have you tried?

How do you feel?/How does your _____ feel?

Look at them and listen carefully.

Others:

國立臺中教育大學英語學系 | 國小雙語教學教師社群基地計畫 參與本次共備教師名冊



臺中市大甲區文武國小	何昀珊	臺中市大甲區順天國小	吳浪楨
臺中市清水區建國國小	王定國	新北市新莊區新泰國小	顏正文
臺中教育大學附設實小	吳信慧	臺中市梧棲區中正國小	蔡鈺顏
南投縣南投市平和國小	劉坤榮	臺中市東區力行國小	詹鈞鈞
臺中市烏日區溪尾國小	許櫻尹	彰化縣大村鄉大村國小	黃珮真
南投縣南投市平和國小	何佳樺	彰化縣大村鄉大村國小	張雅茹
臺中市龍井區龍海國小	王梅華	臺中市太平區中華國小	詹晏瑜
臺中市太平區坪林國小	簡依萍	彰化縣秀水鄉明正國小	莊惠涓
臺中市西區大同國小	施緯華	臺中市西區中正國小	劉郁宜
臺中市南屯區惠文國小	盧炳仁	國立屏東大學附設實小	顏慈怡