

111年度教育部高等教育深耕 **USR HUB**
大學社會責任實踐基地種子培育計畫

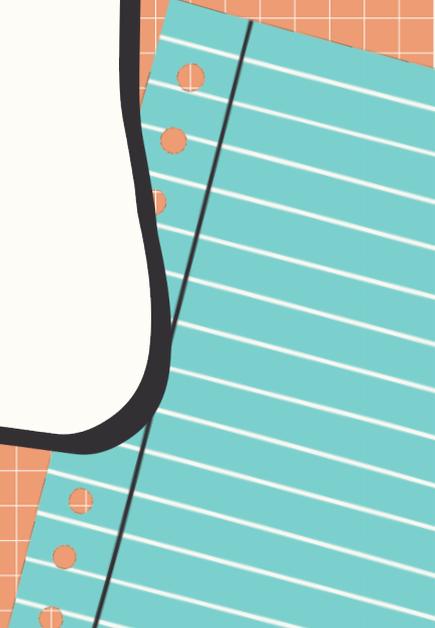
國立臺中教育大學英語學系 | 國小雙語教學教師社群基地計畫
方案計畫主持人 洪月女副教授

系列共備研習教學簡案

低年級生活

Wonderful Water

臺北市中山區懷生國小	蔡余欣
臺北市文山區明道國小	林雅婷
新北市文山區永建國小	黃晶瑩



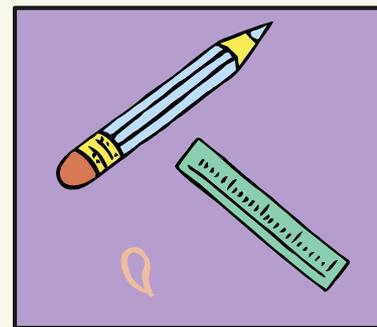
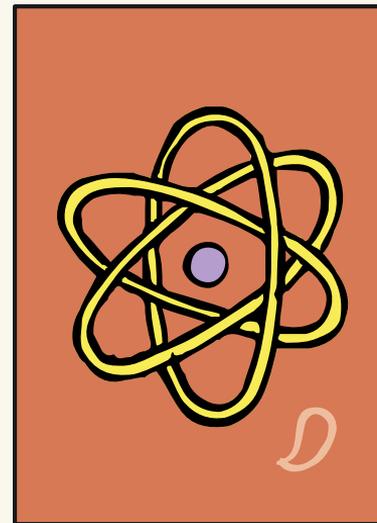
1st Grade

雙語生活共備

臺北市懷生國小 蔡余欣 Cynthia

臺北市明道國小 林雅婷 Ann

臺北市永建國小 黃晶瑩 Leslie



Steps of Lesson Planning

01

Topic

03

Task and Activity

02

Content Objective

04

Language Objective

Today's Schedule

10:00 - 10:20	Step 1
10:20 - 10:50	Step 2
10:50 - 11:20	Step 3
11:20 - 11:50	Step 4
11:50 - 12:00	Q&A

Google Drive

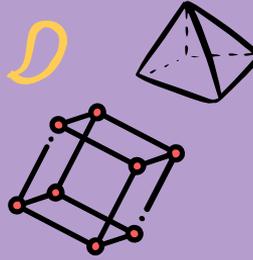


<https://drive.google.com/drive/folders/15o8k7WDOp3VG4cz3s00Wixin70UjrYy?usp=sh>

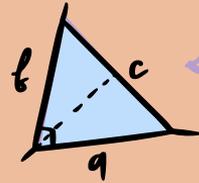
01



$$E=mc^2$$

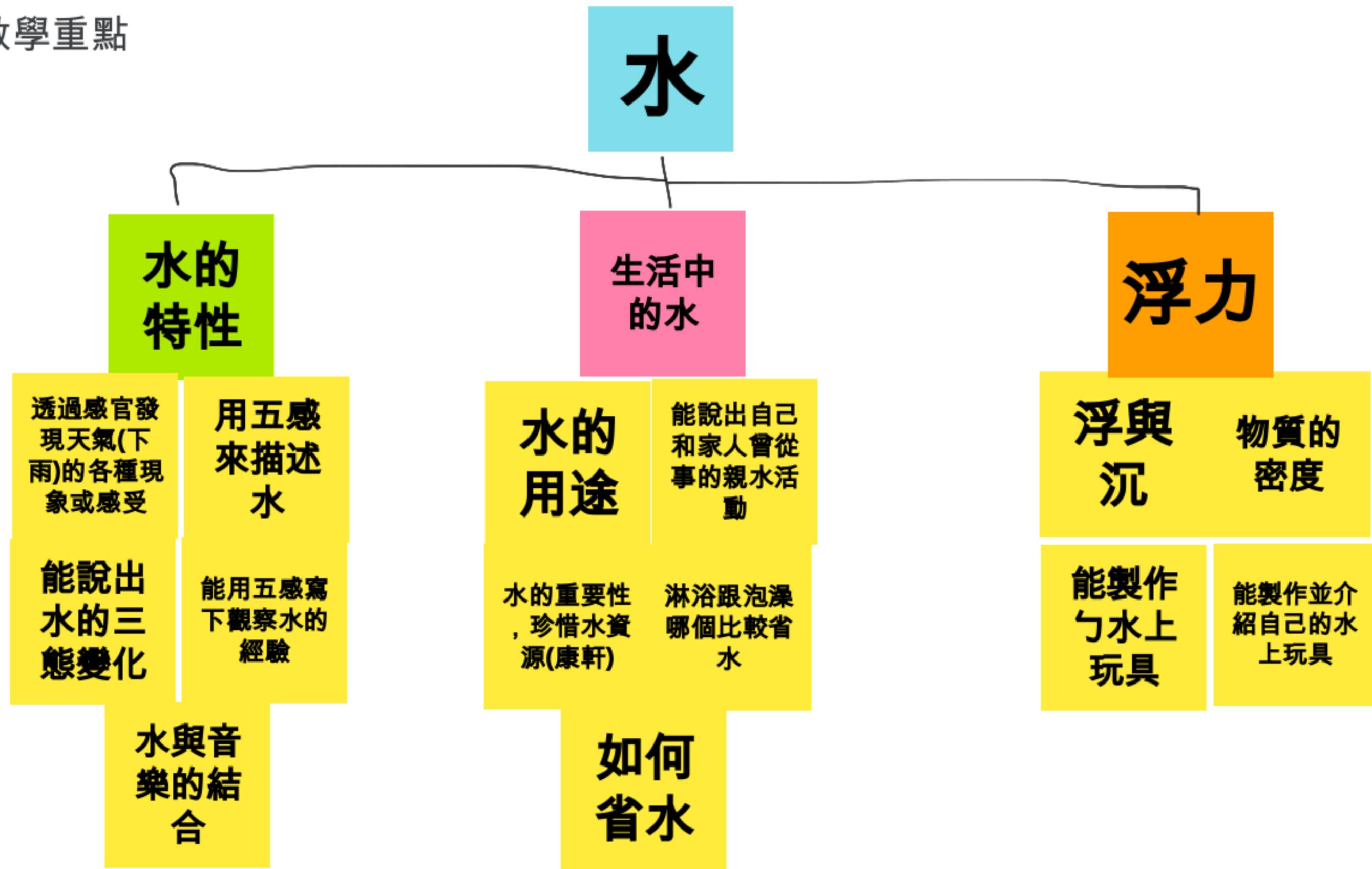


Topic



Skim the textbook and choose a topic

Step 1 教學重點



Step 1 主題單元架構

主題

水

單元

生活中的水

水的特性

浮與沉

教學重點

水的用途

五感體驗水

沉浮實驗

省水策略

水的不同型態

玩具船

Water

翰林
奇妙的水

康軒
生活中的水

南一
雨和水

Find out the key points

01

選擇一個版本



02

瀏覽課本內容

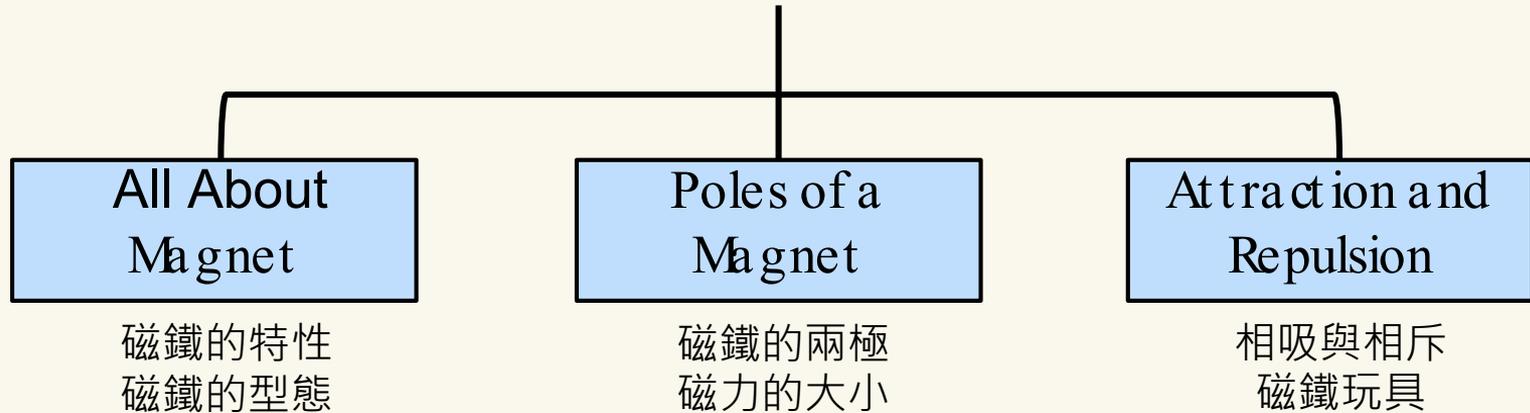


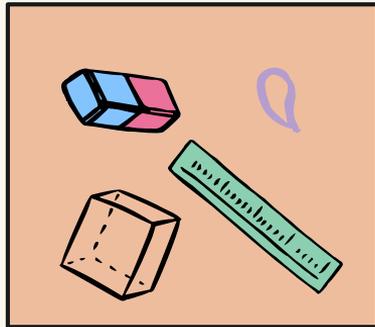
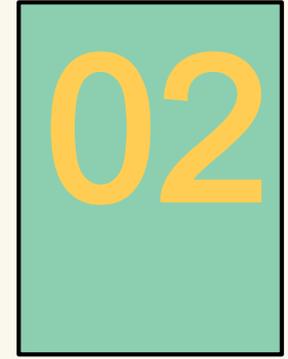
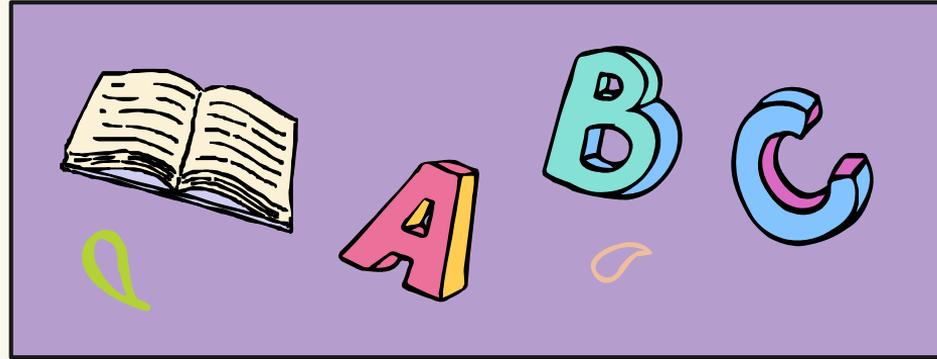
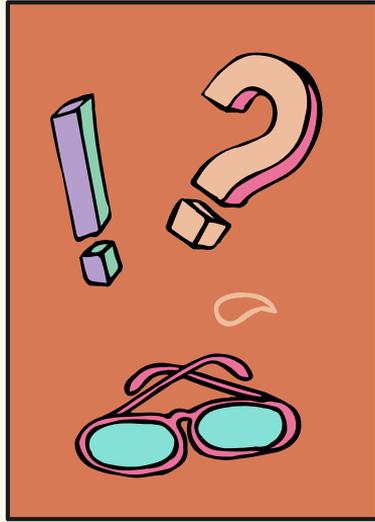
03

找出教學重點



Magical Magnets





Content Objective

Refer to the curriculum guideline and decide the content learning objectives

Step 2 學科學習目標- 以沈浮實驗為例

	<p>學習表現:</p> <p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>學習表現:</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>學習表現:</p>
<p>學習內容 1:</p> <p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>學習目標:</p> <p>學生能觀察並描述物體的浮與沉，並解釋可能的原因。</p>	<p>學習目標:</p> <p>學生能透過預測、觀察與解釋，操作浮沉實驗</p>	<p>學習目標:</p>

Q1 Which is correct?

生活課程綱要

生活領域綱要

自然 社會 藝文 綜合

生活課程是超越學科的統整課程，以生活為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

G6

大氣中的水

水循環

G5

水溶液

水溶液的酸鹼性質、結晶現象與導電性質

G4

水的移動

水的毛細現象、虹吸現象和連通管原理

G3

水的奧秘

水的三態變化、物理性質

G1

奇妙的水

?

Q2 How many themes are there?

學習重點分為 7 個主題軸

悅納自己

探究事理

樂於學習

表達想法與
創新實踐

美的感知與
欣賞

表現合宜的
行為與態度

與人合作

Q3 How many themes are there?

學習內容包含 6 大主題

事物變化及生命
成長現象的
觀察與省思

環境之美的
探索與愛護

生活事物特性的
探究與創新應用

人際關係的
建立與溝通合作

生活規範的
實踐與省思

自主學習策略的
練習與覺察

學習內容 × 學習表現 = 學習目標

	學習表現 1
學習內容	學習目標 1

學習內容 × 學習表現 = 學習目標

	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	能操作磁鐵實驗，發現磁鐵的特性：能吸引含鐵物質、兩端磁力較強、同極相斥異極相吸。	能觀察圖片或動畫，分辨磁鐵同極相斥、異極相吸的現象。	能觀察範例作品，運用已知的磁鐵特性，製作磁鐵玩具並上台介紹。

A learning objective...

Students will be able to + verb

學生能 + 動詞

Bloom's Taxonomy

create

Produce new or original work

Design, assemble, construct, conjecture, develop, formulate, author, investigate

evaluate

Justify a stand or decision

appraise, argue, defend, judge, select, support, value, critique, weigh

analyze

Draw connections among ideas

differentiate, organize, relate, compare, contrast, distinguish, examine, experiment, question, test

apply

Use information in new situations

execute, implement, solve, use, demonstrate, interpret, operate, schedule, sketch

understand

Explain ideas or concepts

classify, describe, discuss, explain, identify, locate, recognize, report, select, translate

remember

Recall facts and basic concepts

define, duplicate, list, memorize, repeat, state



01

KNOWLEDGE:

Define,
Identify,
Describe,
Recognize,
Tell,
Explain,
Recite,
Memorize,
Illustrate,
Quote

02

UNDERSTAND:

Summarize,
Interpret,
Classify,
Compare,
Contrast,
Infer,
Relate,
Extract,
Paraphrase,
Cite

03

APPLY:

Solve,
Change,
Relate,
Complete,
Use,
Sketch,
Teach,
Articulate,
Discover,
Transfer

04

ANALYZE:

Contrast,
Connect,
Relate,
Devise,
Correlate,
Illustrate,
Distill,
Conclude,
Categorize,
Take Apart

05

EVALUATE:

Criticize,
Reframe,
Judge,
Defend,
Appraise,
Value,
Prioritize,
Plan,
Grade,
Reframe

06

CREATE:

Design,
Modify,
Role-Play,
Develop,
Rewrite,
Pivot,
Modify,
Collaborate,
Invent,
Write

A **good** learning objective...

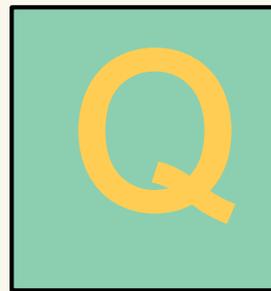
符應學習重點

學習內容×學習表現

具體

可觀察到的學習表現

	Excellent	Good	Fair
Completion	Students complete the work and worksheet.	Students partially complete the work and worksheet.	Students do not complete the work or worksheet.
Accuracy	Students can use the wand to open and close the door smoothly.	Students can use the wand to open and close the door but not smoothly.	Students cannot use the wand to open or close the door.
Show and Tell	Students can describe and explain how the toy works fluently.	Students can describe and explain how the toy works but not fluently.	Students cannot describe or explain how the toy works.
Effort	Students use best effort to create and improve the work.	Students use good effort to create and improve the work.	Students do not show effort to create or improve the work.
Neatness	Seats and floor are very clean. Desks and chairs are well-arranged.	Seats and floor are clean. Desks and chairs are mostly well-arranged.	Seats and floor are not clean. Desks and chairs are not well-arranged.



一定要依據課本內容設計嗎？

不用，以「生活進、生活出」為原則

二、教材編選

- (一) 教材編選應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
- (二) 教材編選應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
- (三) 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，**仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求**。主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
- (四) 教師可參考綱要中的「**主題教學設計之參考素材**」(詳參附錄三)，創發或規劃主題統整之教學活動。

隨著各學校地域與文化特性，以及學童生活經驗的不同，主題教學的取材也會有所不同，因此生活課程之「教學素材」的品項無法全數羅列，也無法統一規範。生活課程的主題教學活動，不在主張學童「應該學習哪些教材或是素材」，而是著重教師透過主題教學活動的設計與實踐，引導學童發展出「學習表現」之能力。換句話說，**生活課程的主題或素材只是學童達成學習目標的一種媒介、一種工具，它們本身是手段而不是目的。**

取之於生活

生活經驗？

學習需求？

在地資源？

相關議題？

用之於生活

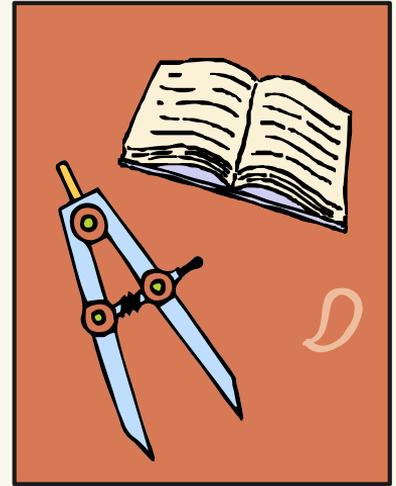
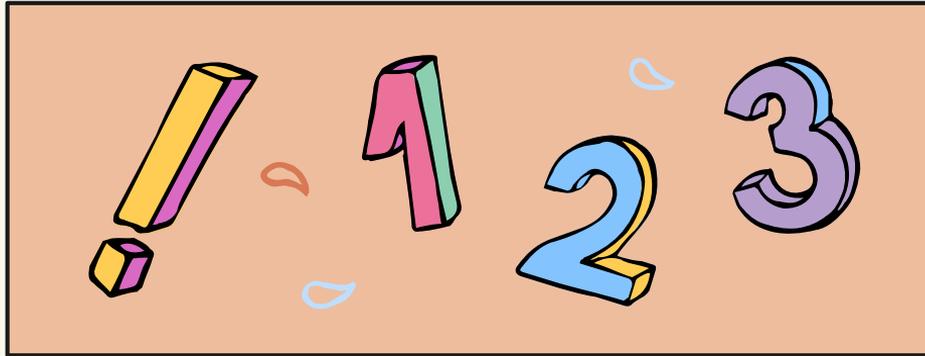
生活實踐？

生活情境？

學習遷移？

學科奠基？

03



Task and Activity



Refer to the learning objectives and design the final task and learning activity

Step 3 學習活動/任務 -以製作玩具船為例

Task: 學生能應用所學，製作會浮起來的玩具船，並進行載重比賽。

Procedures/Descriptions:

1. 學生討論並繪製玩具船的設計圖。（船的大小？材質？造型？）
2. 學生討論並搜集玩具船的材料。
3. 學生依照設計圖製作玩具船。（需要哪些工具？分配工作？）
4. PO: 學生進行玩具船載重比賽，先預測冠軍並說明原因。
5. E: 實際進行比賽，並討論冠軍船獲勝的原因。

Task and Activity

activity 1

activity 2

activity 3



task

學習任務的安排

找出主題，對應學習目標

確定學生能力與選擇表現任務呈現方式

真實情境的設計安排

學生學習成果展現

表現任務 (PERFORMANCE TASK)



藍偉瑩、鄭毓瓊、李壹明、李宜樺製作 引用
請註明出處

表現任務的特性

Undefined
未定義

- 真實情境：必須與人或物互動，待解決的問題未被教師定義良好，且答案開放
- 不確定的未來：新型態的問題

Strike
實質衝擊

對自己或他人的影響：執行任務的理由、學習動機。

Externalize
思考外化

所學的概念、策略和技能，特別是高階思考，須可見地展示出來。

什麼是表現任務？

表現任務是指

在生活或職場等**真實**情境中，可能遭遇到且必須完成的複雜工作；工作須有**產出**或**行為表現**，如：口頭報告；這些產出或行為表現要能讓學生**展現課程所學**。

學習任務示例

- 以三年級綜合-小主人小客人 單元為例
- **主題:** 招待客人要準備的事物
- **目標:** 學生能準備招待客人的**food, drink, party games**
- **方式:** 製作小組負責事項海報及問候語演練
- **情境:** 期末**Thank you party** 各組負責招待參與貴賓

Task and Activity

activity 1: party food preparation

activity 2: invitation card making

activity 3: make a poster

activity 4: party games



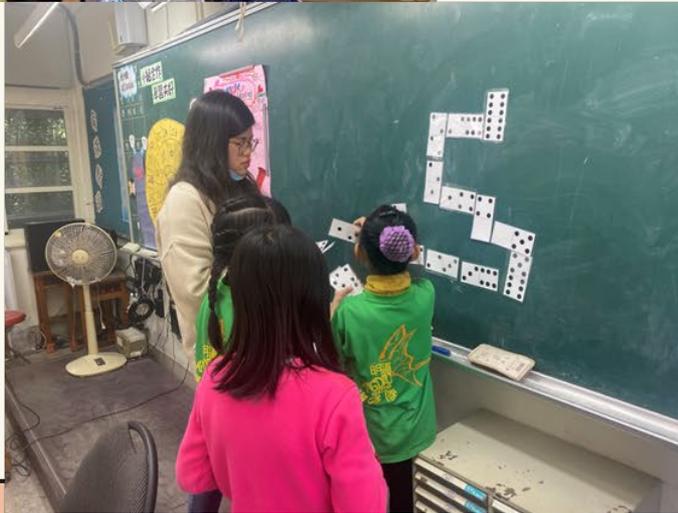
task: Thank you party

學習任務的操作方式

1. 全班學生異質分組，四人一組。
2. 小組製作一張全開大小的組別海報，上面有負責的項目及對話跟插圖。
3. 小組一起完成海報並練習招待台詞。
4. **Thank You Party**當天能布置海報並依照練習台詞招待客人。









學習內容 × 學習表現 = 學習目標

	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	能操作磁鐵實驗，發現磁鐵的特性：能吸引含鐵物質、兩端磁力較強、同極相斥異極相吸。	能觀察圖片或動畫，分辨磁鐵同極相斥、異極相吸的現象。	能觀察範例作品，運用已知的磁鐵特性，製作磁鐵玩具並上台介紹。

Task Example

Task: Magnet toy

Description:

1. Observe the example of the magnet toy.
2. Discuss the effect, cause, and mechanism of the project.
3. Follow the steps (ask, think, plan, create, improve) to create the toy.
4. Show and tell.

Task and Activity Example

Activity 1: Magnet fishing

Activity 2: Which part is stronger?

Activity 3: Same and different poles

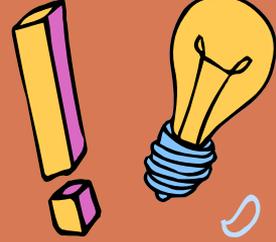
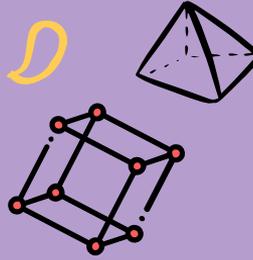
Activity 4: Attract vs repel

Task: Magnet toy

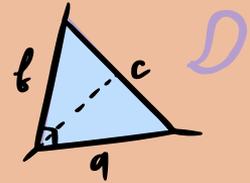
04



$$E=mc^2$$



Language Objective



Focus on the language use and choose the language objectives

Step 4 語言學習目標-以製作玩具船為例

1. 學生能使用單字(sink, float)預測與描述玩具船的沉與浮。

2. 學生能使用以下句型解釋玩具船獲勝的原因。

My boat wins because I use + materials (paper, plastic, wood, metal, fabric...).

My boat wins because it's big/small/flat/wide.

A learning objective...

Students will be able to + verb

學生能 + 動詞

A **language** learning objective...

Students will be able to + verb

學生能 + 動詞

溝通的目的

purpose of the
communication

語言能力

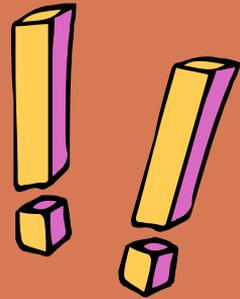
語言內容

溝通目的

學科內容

SWBAT	listen	words	to describe	...
	speak	phrases	to explain	
	read	sentence starters	to define	
	write	(舉例說明)	to check information	
	use		to give an example	

Thanks



國立臺中教育大學英語學系 | 國小雙語教學教師社群基地計畫 參與本次共備教師名冊

南投縣南投市平和國小 何佳樺

臺中市大雅區大雅國小 許雅惠

嘉義縣大林鎮三和國小 劉心瑜

臺中市太平區新高國小 洪欣玟

臺中市西屯區永安國小 陳宣穎

臺中市北屯區東光國小 蔡青君

臺中市南屯區惠文國小 盧炳仁

彰化縣大村鄉大村國小 張雅茹

宜蘭縣宜蘭市凱旋國小 鄭羽捷

屏東縣里港鄉玉田國小 黃慧麗

臺南市中西區永福國小 陳誼紋

嘉義縣竹崎鄉義仁國小 林宣綺

臺北市文山區文昌國小 黃翊忠

新竹縣竹北市東興國小 許芊惠

臺中市龍井區龍海國小 王梅華

臺中市南屯區惠文國小 黃靖媛

