

111年度教育部高等教育深耕 **USR HUB**

大學社會責任實踐基地種子培育計畫

國立臺中教育大學英語學系 | 國小雙語教學教師社群基地計畫

方案計畫主持人 洪月女 副教授

系列共備研習教學簡案

低 年 級 美 勞
我 是 小 農 夫

Plants and Farming

新 北 市 三 峽 區 龍 埔 國 小 楊 明 鑫
臺 北 市 士 林 區 文 昌 國 小 黃 翊 忠
桃 園 市 桃 園 區 建 德 國 小 黃 婷 鈺



雙語教師共備研習

Plants and Farming

Chris x Yi x Ally

Topics of the Day

01 Overview

Subject Content
Language

02 Objectives

Learning objectives for
visual art learning

03 Materials

Content and Language for
visual art lessons

04 Context

Learning context and
language focus

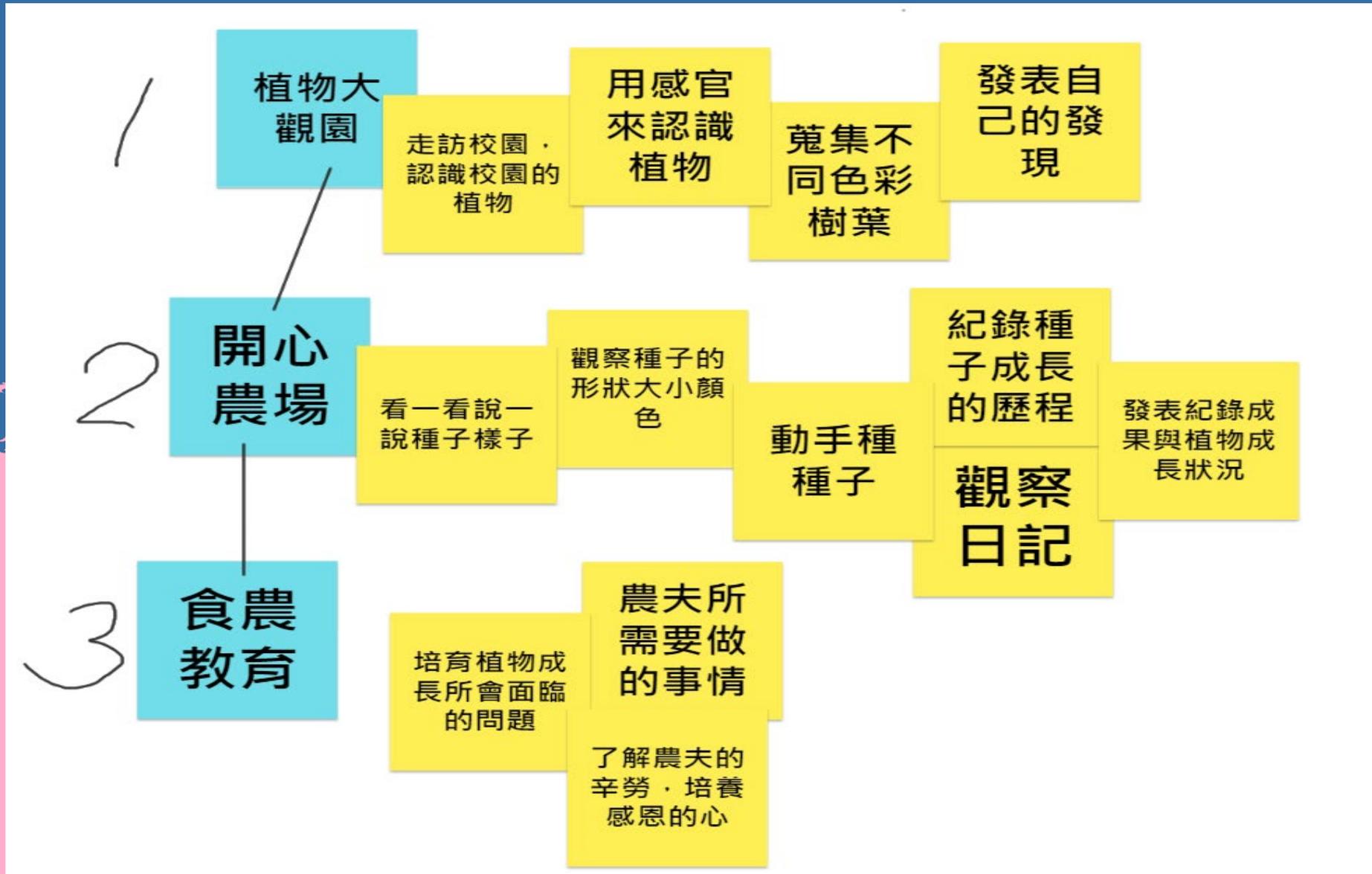
An aerial photograph of a mountain range with snow-covered peaks and a winding road. A large, irregular yellow brushstroke graphic is overlaid on the left side of the image, partially covering the mountain and sky. The text '01 Overview of the unit' is centered on the yellow brushstroke.

01

Overview

of the unit

Topics of This Unit





02

Learning

Objectives



Core Competencies

Learning Outcomes

Learning Contents

Learning Objectives



Topic/ Grade/ Subject

低年級美勞「我是小農夫」~ 觀察畫

Learning
Outcomes

- 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

Learning
Contents

- A-I-2事物變化現象的觀察。
- C-I-2媒材特性與符號表徵的使用
- D-I-3聆聽與回應的表現。

Learning Objectives

SWBAT.....

- 1.觀察並記錄種子的特性。
- 2.想像並畫出擬人化的種子遊玩經驗。
- 3.分享、聆聽並給予回饋。

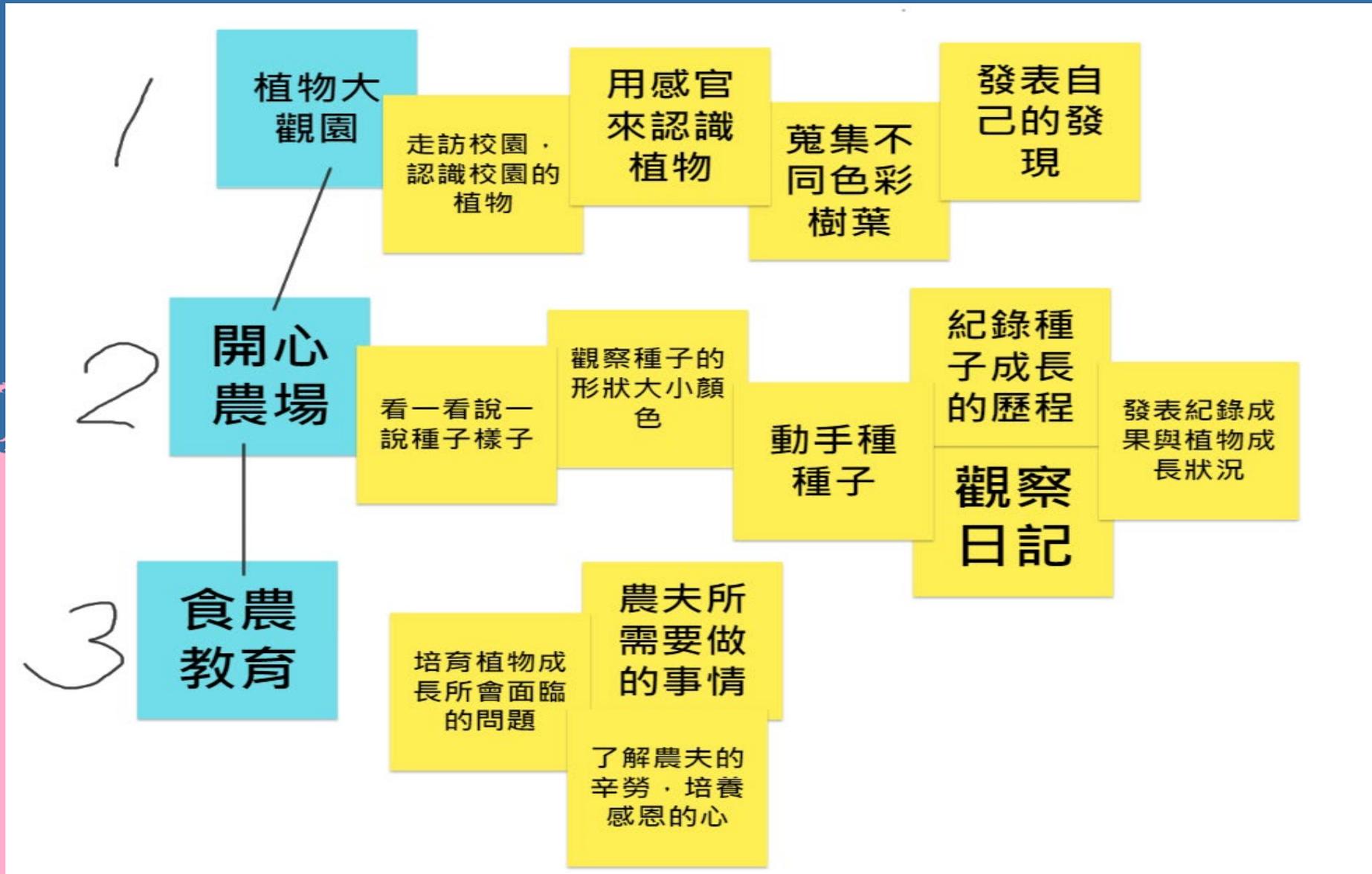


03

Learning

Materials

Topics of This Unit



Task



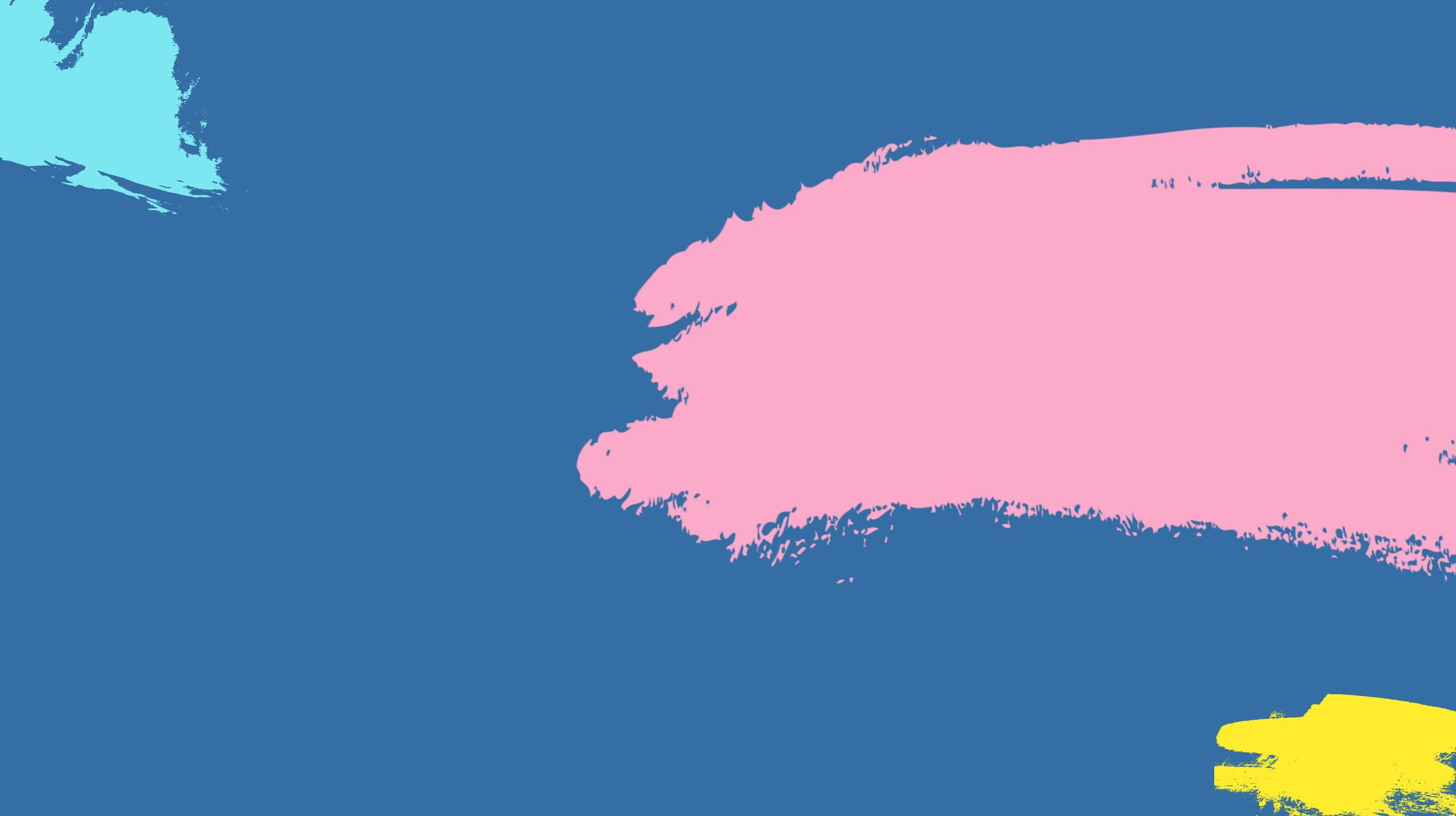
- Refer to the objectives
- Set up final tasks of the topic :
 - Performance Task.
 - Describe the task.



04

Assessment

Criteria





05

Context

for meaningful learning

Create meaningful learning contexts (Content) 情境脈絡的創造

- Create context 創造素養發生的真實情境
 - Lead in 導入(覺察) : Starts from Ss' experience and background knowledge 從經驗切入，引出素樸但不嚴謹的認識
 - Inquiry 建構(探究) : Construct new concepts 從認識與理解內容，建構新概念
 - Action and Reflection 深化(行動、反思) : Create a new context to evaluate if learning transferring happens? Have students to take action or reflect 面對新情境，分析判斷或反思推論，深化理解



Arrange the contexts according to the order how the concept or key competences may develop 依據概念與素養發展，將情境做有意義的排序

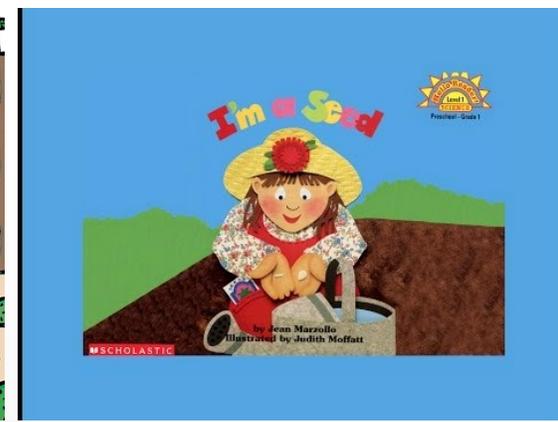
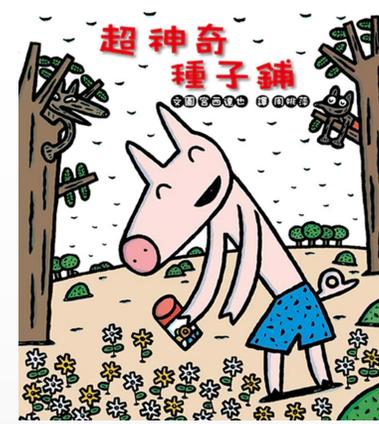
第一節課 情境的導入

從原有的背景知識（真實觀察）

帶入至繪本故事（激發想像）。

接著進行觀察畫，畫一個學生的種子，

並討論出特性。



第二節 觀察畫轉化成想像畫

鋪陳任務的脈絡，將觀察畫轉化成想像畫。

把植物的特徵從觀察畫轉化成想像畫，示範帶著小孩去校園的部分景點，接著孩子可以自行利用時間去不同的景點。



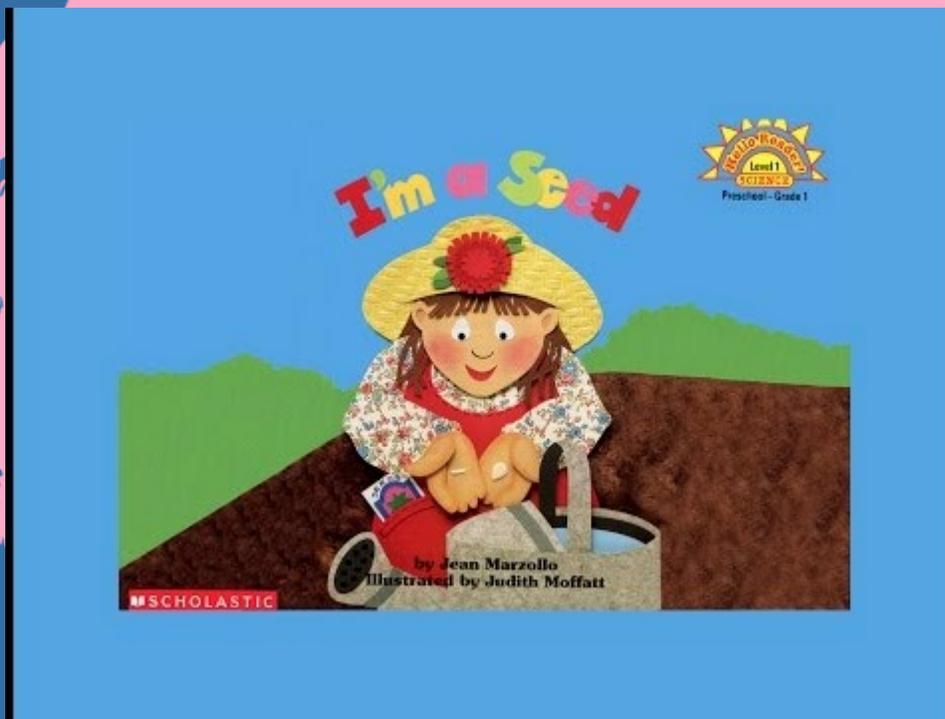
第三節 分享與聆聽

1. 先說說看共同的經驗，老師可以補充並發展。
2. 接著請孩子分享個別經驗，找三個朋友分享。
3. 老師巡視聆聽，並給予回饋及建議。

(分享時太多語言無法先給英語的鷹架，若是鋪陳過多，則侷限了想法。)



素材參考





06

Language

focus

Language

The background features a dark blue gradient. On the right side, there are large, expressive brushstrokes in red and white, creating a dynamic, artistic feel. The red stroke is a thick, curved band, while the white stroke is a lighter, more textured band overlapping it.

//

Vocabulary

Sentence Patterns

Others

語言目標 : Content is king. Language is the bonus.

Vocabulary

**seed, plant, leave, flower,
root, bean, stem, grass,
tree**

colors, shapes,

**big and small, hard and
soft, long and round**

**Tools: coloring markers,
scissors, glue,**

Sentence Starters

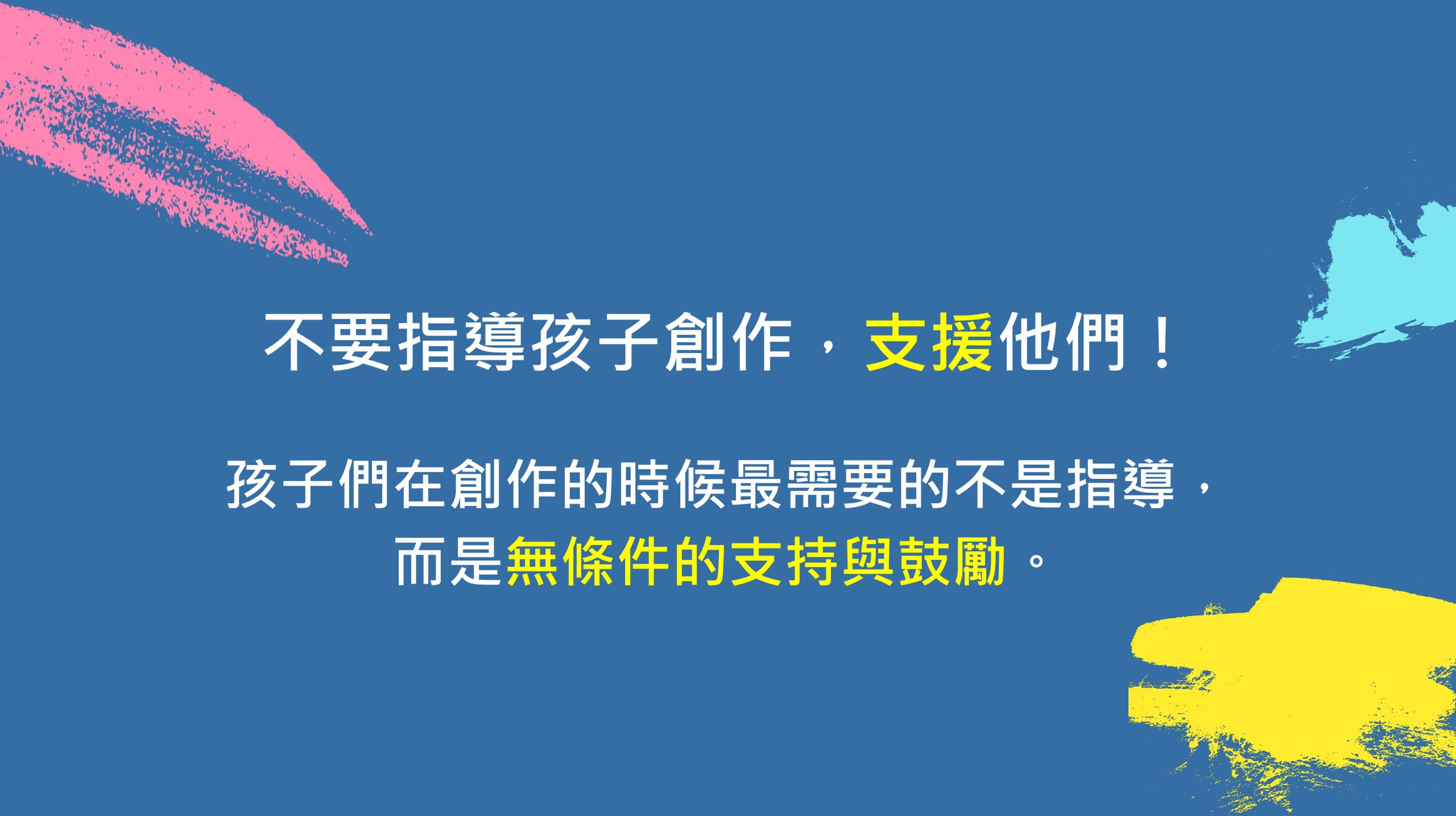
Is it _____?

What color is it?

Where is it?

Classroom management

**Take out _____, show
me _____**

A hand holding a pencil, with a blue brushstroke in the background.

不要指導孩子創作，**支援**他們！

孩子們在創作的時候最需要的不是指導，
而是**無條件的支持與鼓勵**。

A young girl with light brown hair tied in a ponytail with a pink hair tie is shown in profile, focused on writing on a dark chalkboard. She is wearing a white short-sleeved shirt. The background is bright and slightly blurred. There are decorative brushstroke elements in pink, cyan, and yellow on the image.

孩子們認真且專注的臉龐，是**教學成就感**的最佳泉源！

Every Child
is an artist by nature.

- ✓ 透過藝術展現自我
- ✓ 透過藝術探索內在
- ✓ 透過藝術散發創意





Thanks

國立臺中教育大學英語學系 | 國小雙語教學教師社群基地計畫 參與 本次 共備 教師 名冊

臺中市 中區 光復國小 葉柔青

臺中市 大甲區 順天國小 吳浪楨

臺中市 霧峰區 僑榮國小 陳欣汝

臺中市 沙鹿區 沙鹿國小 李姝穎

臺中市 霧峰區 光復國小 林育萱

國立屏東大學附設實小 顏慈怡

彰化縣 大村鄉 大村國小 陳映君

嘉義市 東區 民族國小 林盈如

彰化縣 大村鄉 大村國小 賴雅菁

新北市 中和區 光復國小 王思涵

臺中市 東區 力行國小 林芳如

臺中市 南屯區 惠文國小 盧炳仁

臺中市 烏日區 溪尾國小 許櫻尹

苗栗縣 頭份市 后庄國小 黃麗儒

彰化縣 大村鄉 大村國小 張麗淑

國立臺中教育大學語教系 歐秀慧

