

# 國立臺中教育大學雙語教學研究中心

## 雙語教學教案設計

### 壹、設計理念

因為國與國之間的關係越來越密切，所以認識、參與國際社會是身為世界公民的重要責任。藉由本次課程，讓學生理解社會中的不同文化會因相互交流而產生衝突、合作與創新；也能認識國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的情形。而為了解決國際間的問題，許多國際組織也因應而生，藉此課程亦能讓學生理解各組織設立得宗旨及功能，期許學生在課程後能養成對世界議題關注的公民素質。

### 貳、教學分析

#### 一、學生分析

英語文：利用聯絡簿每日一字的管道來增加學生英語文的字彙量，課程搭配直觀的圖片來帶入本單元的目標單字：Cultural cooperation、Cultural conflict、Cultural innovation。

學科知識：本冊第一單元即說明宗教與人類生活的關聯，因此學生對於文化及宗教已有初步認識，並培養學生對於多元宗教文化需具備尊重、理解、包容的態度，因此進入到第二單元提及到的因不同宗教而產生的文化衝突範例，學生能快速理解要解決文化衝突的狀況其實是要雙方能互相尊重彼此的文化。

#### 二、教材分析

教材使用翰林版六下社會課本，並搭配多模態教材的使用，放上多種相對應的圖片及影片，來增強學生的學科知識，語言部分則透過每一次引起動機的練習來增加印象。除了使用課外影片，也會搭配電子書的影音資源來做使用，多管齊下為的就是能豐富學生的學習資源。

#### 三、教學方法分析

本次課程採用觀察法及討論法，舉出不同事例讓學生討論其異同，並進行分類，最後歸納出「衝突」、「合作」及「創新」的概念。接著利用價值澄清教學法，提出學生容易有盲點的事例，為學生加強觀念。

#### 四、情境脈絡分析

在資訊交流十分頻繁的今日，生活中各項事物都被不同文化所影響，這些外來文化與本土文化的接觸會產生什麼火花呢？讓學生覺察生活中被外來文化所影響的部分，並思考兩個不同文化碰撞後產生的不同結果。而同樣的觀念也可以運用到國際間，隨著交通便利，國際間的交流增加，國與國之間相互接觸時又會產生什麼變化呢？這些變化又可能引伸出什麼問題？這些問題又該如何解決？藉此引導出國際組織的重要性。在課程中，學生從生活周遭出發，到放眼國際，培養成為世界公民所需之認知。

#### 參、教學活動設計

單元名稱 Unit Title	瞭望國際社會	課程時間 Unit Length	共 4 節 160 分鐘
學生年級 Grade Level	六年級	學生人數 Number of Students	28 人
配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會		
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無		
領域核心素養 Core Competencies	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
本單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	<社會領域> 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	

		<p>&lt;英語領域&gt;</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>
	<p>學習內容 Learning Content</p>	<p>&lt;社會領域&gt;</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>&lt;英語領域&gt;</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p>
<p>表現任務 Performance Task(s)</p>	<p>1. 能理解世界中的不同文化會因互相交流而產生衝突、合作與創新的情形。</p> <p>2. 能認識國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的情形。</p> <p>3. 能認識現今世界國際組織設立的宗旨與功能。</p>	
<p>節次架構 Lesson Structure</p>	<p>第一節 利用事例讓學生認識不同文化互相交流時可能產生衝突、合作、創新的情形。</p> <p>第二節 學生在上節課了解文化間有衝突、合作、創新的情形，進而延伸至國家間的接觸亦有相同的狀況。</p> <p>第三節 延續上節課中提及之國際間可能面臨的衝突及問題，進而引導學生了解國際組織存在的意義，並介紹國際組織。</p> <p>第四節 複習。</p>	
<p><b>第一節 The First Period</b></p>		
<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<p>能理解世界中的不同文化會因互相交流而產生衝突、合作與創新的情形。</p>
	<p>溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p>	<p>目標單字：cultural、cooperation、conflict、innovation 目標句型：It belongs to _____.</p>



	<p><u>友友</u>的絲路計畫。</p> <p>3. Innovation 創新：西式教堂與<u>蘭嶼雅美族</u>文化結合的<u>椰油教堂</u>。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>四、教師舉出更多例子，引導學生思考，學生須使用目標句型回答。</p> <p>一、<u>義大利人</u>不接受在pizza 上放鳳梨。 (It belongs to cultural conflict.)</p> <p>二、<u>臺灣</u>的米漢堡。 (It belongs to cultural innovation.)</p> <p>三、各國運用各自技術協助修補<u>柬埔寨吳哥窟</u>。 (It belongs to cultural cooperation.)</p>	利用圖片引導學生理解目標語言。	口頭評量
--	--	-----------------	------

## 第二節 The First Period

<p style="text-align: center;">學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	能認識國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的情形。	
	<p>溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p>	<p>目標單字：international、cooperation、conflict 目標句型：It belongs to _____.</p>	
<p style="text-align: center;">學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p>	<p>跨語言實踐 Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核 Assessment</p>
	<p><b>引起動機</b></p> <p>一、教師利用世界地圖讓學生認知世界上有許多不同的國家。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>二、教師引導學生思考，若不同國家接觸時可能發生什</p>	<p>利用圖片引導學生理解目標語言。</p> <p>利用圖片引導學生理解目標語言。</p>	<p>口頭評量</p>

	<p>麼狀況並舉例說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>德法</u>兩國因為煤鋼而經常發生糾紛。(It belongs to international conflict.)</li> <li>2. 為了減少雙方損失，<u>德法</u>共同組成歐洲煤鋼共同體。(It belongs to international cooperation.)</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p>三、教師舉出更多例子澄清學生概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新冠肺炎防疫 (It belongs to international cooperation.)</li> <li>2. 烏俄戰爭 (It belongs to international conflict.)</li> </ol>	<p>利用圖片引導學生理解目標語言。</p>	<p>口頭評量</p>
--	---	------------------------	-------------

### 第三節 The First Period

<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<p>能認識現今世界國際組織設立的宗旨與功能。</p>		
	<p>溝通/語言目標 Communication/language objectives</p>	<p>目標單字：health、safety、peace、trade 目標句型：What does <u>(國際組織)</u> cooperate on? <u>(國際組織)</u> cooperates on _____.</p>		
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p>		<p>跨語言實踐 Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核 Assessment</p>
	<p><b>引起動機</b></p> <p>一、教師延續上節課的結尾，詢問學生：「除了防疫外，還有什麼是需要世界各國共同處理的國際問題？」</p>			<p>口頭評量</p>



