

# 國立臺中教育大學英語學系雙語教學研究中心

## 雙語教學教案設計

### 壹、設計理念

本教學教案設計採以球類的教學模組——「PLAY 模組教學法」，結合學科內容與語言整合學習法 (Content and Language Integrated Learning, CLIL)，同時提升學科領域學習及語言能力的精神，將「健康與體育領域」及「英語文領域」的學習進行整合。在本教案中分別列舉出學生在各節課中所需完成的學科領域目標及溝通/語言目標，溝通/語言目標包含：學習內容的語言(Language of Learning)、幫助學習的語言(Language for Learning)。

本教學教案設計的學習對象為十二年國民基本教育中的第三學習階段——國民小學五年級的學生，透過四節課程中的活動，讓學童認識樂樂棒的基本知識、學習樂樂棒的基本動作，並運用遊戲活動、簡易樂樂棒比賽、學生自評表，以檢視學童在學科領域及語言能力的學習成果。教學過程中也會引導學生觀察同儕的肢體動作，指出值得學習的優點，並加以學習模仿。課程中安排許多團體活動，以培養學生溝通、互助合作的能力。

### 貳、教學分析

#### 一、學生分析

本教學教案的學習對象為十二年國民基本教育中的第三學習階段——國民小學五年級學童。在健康與體育領域中，學生已具備基本的運動能力及先備知識，能在教師的指導下進行動作的學習，並能夠與同學互助合作共同完成任務。在英語文領域中，學童也在聽說讀寫方面能夠理解基本的英文字詞及句型。

#### 二、教材分析

本教案教學設計以「翰林版 110 學年度四下第一單元-棒棒開花」作為學科領域的範疇，並以英語文作為目標語言 (target language)。在學童學習本單元以前，已經學會基本的暖身伸展動作，以及簡易的傳接球，握棒及打擊的基本動作技巧；並能聽懂基本的教室語言、其學習階段的字詞。而本單元主要讓學童認識樂樂棒的器材、場地及守備位置，以及如何傳接球、打擊，並與同儕合作，完成簡化版的樂樂棒球比賽；並能聽懂、靈活運用基本的樂樂棒球動作字詞及句型。

#### 三、教學方法分析

##### ● PLAY 教學模組

本教案以 PLAY 教學模組為主要課程設計，P=Play games (遊戲比賽) 在課程中安排比賽，讓學生實際進行實作；L=Learning focus (小組討論) 比賽完後學生進行小組討論，教師負責引導學生思考策略；A=Assessing (返回評估) 再次進行比賽，學生將討論的策略應用於比賽中；Y=Yes, We got it (反思分

享) 比賽結束後須進行反思及分享，由學生說出對比賽的感想以及該組的問題並如何找到策略。

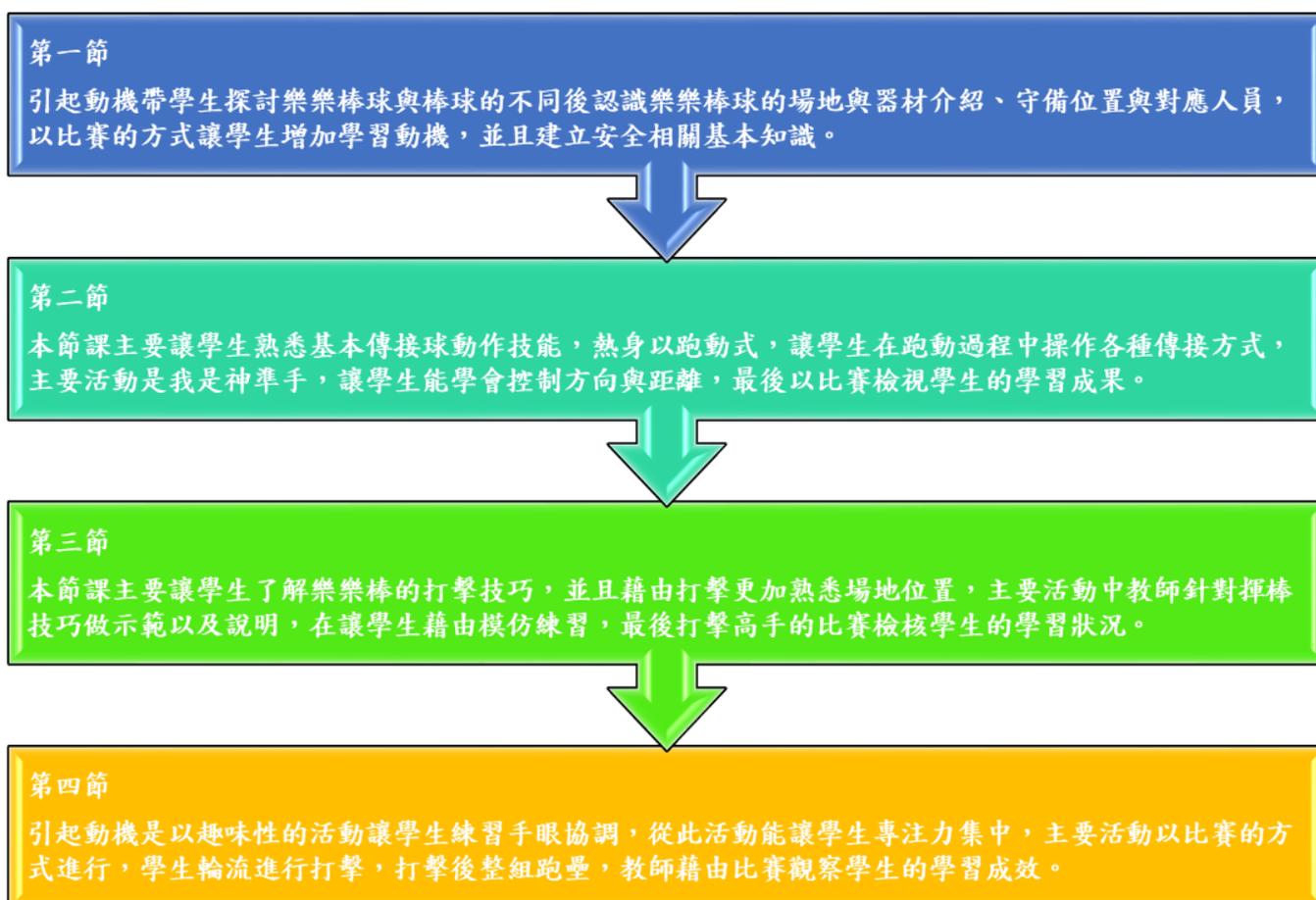
- **肢體動作回應法 (Total Physical Response, TPR)**

透過教師給予明確的英文口語指令及相關肢體動作的示範，讓學生藉由模仿中學習正確操作傳接球、打擊等動作以及樂樂棒相關場地、規則相關英文單字；在操作活動中學生能達到課程目標、認真參與課程活動。

- **跨語言溝通策略 (Translanguaging)**

本教案設計採用雙語教學，以學生自身的母語(中文)搭配英語、跨語言溝通策略，包含教師用中文講解動作、遊戲規則、允許學童用中文與同儕討論、允許學童用中文分享等策略，不但協助學童能理解課堂任務，也能用多元的語言資源來傳達訊息、表達想法，並同時提升學科領域及語言能力的學習。

#### 四、情境脈絡分析



## 參、教學活動設計

單元名稱 Unit Title	樂樂棒	課程時間 Unit Length	共 4 節，160 分鐘
學生年級 Grade Level	五年級	學生人數 Number of Students	20 人
配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會		
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無		
領域核心素養 Core Competencies	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
本單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	健康與體育領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	
		英語文領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	
	學習內容 Learning Content	健康與體育領域 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 英語文領域 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	

<p>表現任務 Performance Task(s)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識樂樂棒球運動。</li> <li>2. 能聽懂樂樂棒相關字詞與句型。</li> <li>3. 能做出樂樂棒球基本動作(打、傳、接、跑)。</li> <li>4. 能與同儕搭檔順暢的傳接球。</li> <li>5. 能聽懂指令並樂於進行簡易比賽。</li> </ol>	
<p>節次架構 Lesson Structure</p>	<p>第一節 認識樂樂棒器材、場地、守備位置。          第二節 學習基本傳接球動作技能          第三節 學習基本打擊動作技能。          第四節 進行簡易比賽。</p>	
<p><b>第一節 The First Period</b></p>		
<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識樂樂棒的場地、器材。</li> <li>2. 讓學生了解各個守備位置。</li> <li>3. 讓學生了解使用器材時安全的重要性。</li> </ol>
	<p>溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p>	<p><b>1. Language of Learning</b>          (1) T-Ball, baseball, first / second / third / home base, infield / outfield, left / center / right field          (2) Which one is ___? / Where is ___? / Where will you toss?</p> <p><b>2. Language for learning</b>          (1) pitcher, catcher, first / second / third / home baseman, left / center / right fielder          (2) Time for class. / Who's absent today? / Let's do the warm-up. / Are you ready? / Any questions?</p>

	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
學習活動 Learning activities	<p>Greeting:</p> <p>Time for class. I'm Teacher James. Who's absent today? How's the weather? Remember to drink water.</p> <p><b>【I. Preparation】</b> (學科內容目標 #1) (溝通語言目標 #1)</p> <p>一、介紹樂樂棒與棒球的不同、樂樂棒的器材及場地。</p> <p>1. 樂樂棒與棒球的不同之介紹。 What is the difference between T-Ball and baseball?</p> <p>2. 器材介紹：球、壘包.....。 What is this/that? T-Ball, base...</p> <p>3. 場地介紹：壘包位置、距離。 Which one is __ (first / second / third / home base)? Where is __ (infield, outfield, left / center / right field)?</p> <p>二、Warm-up Let's do the warm-up. 動態暖身操—以慢跑、側並步、交叉步、衝刺跑等繞壘包跑，讓學生了解跑壘行進方向，並要求學生跑到壘包時喊出該壘包名稱 (first base, second base,</p>	<p>(溝通語言目標 #2)</p> <p><b>【I. Preparation】</b> (學科內容目標 #1) (溝通語言目標 #1)</p> <p>允許學生用中文回答，教師用英文重述。</p> <p>運用目標句型 What is this/that? 提問，確認學生了解各種器材的名稱。</p> <p>運用目標句型 Which one is __? / Where is __? 提問，確認學生了解場地及壘包的名稱與位置。</p> <p>配合實體物，重複用英文重述目標單字，並引導學生了解跑壘方向。</p>	<p>觀察評量： 學生能專心聽課，並認識樂樂棒的器材與場地。</p> <p>口頭評量： 學生能說出樂樂棒球的場地或器材名稱。</p> <p>遊戲評量： 透過暖身遊戲以檢視學生是否學會學科內容目標以及溝通 / 語言目標。</p>

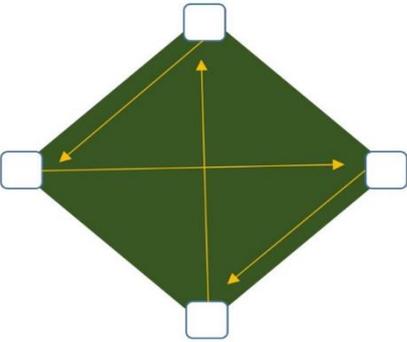
	<p>third base, home base)。</p> <p><b>【II. Presentation and production】</b> (學科內容目標 #1 #2) (溝通語言目標 #1 #2)</p> <p>一、認識守備位置</p> <p>1. 教師先引導學生認識樂樂棒的相關單字： 投手 pitcher 捕手 catcher 一壘手 first baseman 二壘手 second baseman 三壘手 third baseman 游擊手 shortstop 左外野手 left fielder 中外野手 center fielder 右外野手 right fielder</p> <p>2. Listen to Do 〔Rules〕分為兩隊，當教師喊到「Where is ___?」，學生馬上跑到該位置，並且大聲唸出該位置的名稱，再計算跑到正確位置的學生人數，累計分數最高隊獲勝。</p> <p>二、We Can Get It! 〔Rules〕分為兩隊，一隊進攻一隊防守，捕手詢問打者欲擲球的位置，進攻方兩兩一組，其中一人將球擲向欲擲之位置，擲出後2人同時跑壘一圈，若擲出的位置與其口述之位置相符，則得一分，進行兩輪，十位學生都擲過球後，即攻守交換。</p>	<p><b>【II. Presentation and production】</b> (學科內容目標 #1 #2) (溝通語言目標 #1 #2)</p> <p>配合實體物，重複用英文重述目標單字。</p> <p>運用目標句型 Where is ___? 提問，讓學生跑到指定位置以確認學生是否了解場地。</p> <p>當學生有英文指令聽不清楚時，學生可以用中文再詢問教師一次指令，教師會用英文在陳述一次目標單字。</p>	<p>口頭評量：學生能說出樂樂棒的守備位置名稱。</p> <p>實作評量：透過實作過程檢視學生能否正確的跑到指定位置，並說出指定位置的名稱。</p> <p>遊戲評量：透過活動檢視學生是否學會學科內容目標以及溝通/語言目標。</p>
--	---	---	---

	<p>1. <b>【Play games】</b> Let's play a game. 開始進行比賽。</p> <p>2. <b>【Learning focus】</b> Discuss how to do it better with teammates. 進行一輪比賽後，暫停比賽進行小組討論，討論更有效的得分方式。</p> <p>3. <b>【Assessing】</b> Restart the game, and try to do it better. 返回比賽，在比賽中加入討論的策略。</p> <p><b>【III. Wrap up】</b> (學科內容目標 #3)</p> <p>一、<b>【Yes, we got it】</b> 讓學生分享活動進行時的感受，並說出如何能夠順利得分的訣竅及遇到的困難點。</p> <p>二、教師複習球場位置及守備的位置及課堂總結。 Praise students with positive comments.</p>	<p><b>【III. Wrap up】</b> (學科內容目標 #3)</p>	<p>口頭評量：學生說出活動進行的感受，並能與同儕分享成功與失敗的經驗。</p>
--	--	--	--

## 第二節 The Second Period

<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<p>1. 學生能流暢地進行傳接球 2. 學生能控制球的方向與距離 3. 學生能將傳接球技巧應用於比賽中 4. 學生能從比賽中發展出策略</p>
	<p>溝通/語言目標 Communication/language objectives</p>	<p><b>1. Language of Learning</b> (1) throw the ball (2) target (3) catch the ball (4) Sb hits the position of a _____.</p> <p><b>2. Language for learning</b></p>

		Time for class. / Who's absent today? / Let's do the warm-up. / Are you ready? / Any questions?	
	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
學習活動 Learning activities	<p>Greeting</p> <p>Good morning class. Who's absent? How's the weather? Remember to drink water. Let's divide into 4 groups. Make 4 lines Let's warm up</p> <p>【 I. Preparation】 (學科內容目標) (溝通語言目標)</p> <p>一、熟悉傳接球的不同方式， 正確運用身體的力量將球 傳到指定位置。 教師指導學生傳接球的技 巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳球時必須看著目 標。 You must look at the target when throwing the ball.</li> <li>2. 扭腰、揮臂以及手腕 三者的正確使用可以 使傳球更順暢。 The correct use of twisting, swinging and wrist can make passing smoother.</li> <li>3. 身體保持彈性去接 球，以雙手接住球。 The body remains elastic to catch the ball, receiving it with both hand.若是滾地球 時則手放低屈膝接</li> </ol>	<p>(溝通語言目標)</p> <p>【 I. Preparation】 (學科內容目標 ) (溝通語言目標 )</p> <p>教師講解傳接球時的 技巧中不斷提到目標 語言。</p> <p>以英文解說加上肢體 動作讓學生可以更熟 習內容。</p>	<p>觀察評量：</p> <p>學生是否能做 出傳接球基本 概念動作。 學生之間是否 相互合作。</p>

	<p>球。</p> <p>二、熱身活動 Warm-up          跑動傳接球，將全班分成四組於場上四個壘包，球從本壘開始丟，球以不同的高度（胸前、高飛、滾地）和不同的傳球方式（高手、低手）傳給下一個壘包的夥伴，球往哪邊傳則投球者則往哪邊跑。傳球時喊 throw the ball 接球時喊 catch the ball</p>  <p>在傳球時須改要傳球對象的英文單字。          捕手 catcher          一壘手 first baseman          二壘手 second baseman          三壘手 third baseman</p> <p><b>【II. Presentation and production】</b>          (學科內容目標)          (溝通語言目標)</p> <p>一、Activity1 我是神準手          教師在球場上擺放目標物，上面貼有各守備位置的英文單字，上面會有分數，學生大聲喊出自己要丟的英文單字，最後將丟中的積分加種。(每人五</p>	<p>學生在操作活動時必須喊出目標語言以及前一節的目標語言。</p> <p>學生能從活動中發展出目標語句。</p>	<p>口頭評量：          學生能說出擲球以及接球的英文。</p> <p>觀察評量：          學生能控制球的方向以及距離長短。          口頭評量：          學生能用英文說出要擲球的</p>
--	---	---	---

	<p>顆球的機會，同一個目標物最多重複一次)</p> <p>Each group takes turns to challenge, with a total of five balls per person, finding a good target and shouting out the word of the defensive position and throwing the ball.</p> <p>幫忙計分的組別必須一同說：<u>Sb</u> hits the position of a <u>base</u>man.</p> <p>二、Activity 2 攻守我最行</p> <p>將學生分成兩組進行攻防戰，進攻的隊伍排好棒次以丟球的方式進行進攻，防守的隊伍可以分配自己站的防守位，當守備方接到球時需喊 catch 則攻擊方不得分，當攻擊方依序攻擊完及統計分數。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>【Play games】</b> Let's play a game. 開始進行攻防賽。</li> <li>• <b>【Learning focus】</b> Discuss how to do it better with teammates. 一輪比賽後，進行小組討論，討論如何有效的得分(守備)。</li> <li>• <b>【Assessing】</b> Restart the game, and try to do it better. 返回比賽，在比賽中加入討論的策略。</li> </ul> <p><b>【III. Production and Wrap up】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>【Yes, we got it】</b> 學生分享比賽過程的</li> </ul>	<p>能將所學英文單子融入比賽中。</p>	<p>目標位置，並且執行動作。</p> <p>遊戲評量： 學生能從遊戲中發現問題並修正自己的動作。</p> <p>觀察評量： 學生是否能在比賽中運用傳接球技巧且相互合作。</p> <p>遊戲評量： 學生能在比賽中團結合作且發展出策略。</p> <p>口頭評量： 學生能說出比賽中的心得與</p>
--	---	-----------------------	---

	心得以及該組採用的 攻擊、防守策略。 回顧今日課程內容， 提醒學生傳接球時的 動作要領。		想法。
<b>第三節 The Third Period</b>			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	1. 讓學生了解樂樂棒的打擊技巧。 2. 學生能清楚知道棒球場上的位置。	
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	<b>1. Language of Learning</b> (1) baseball, first / second / third / home base, infield / outfield, left/ center / right field/aim/pull back/swing (2) I hit to the ___ /two hands close. / left hand under the right hand. <b>2. Language for learning</b> (1) pitcher, catcher, first / second / third / home baseman, left / center / right fielder (2) Time for class. / Who's absent today? / Let's do the warm-up. / Are you ready? / Any questions?	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	<b>Greeting</b> Good morning, I am teacher James. Who's absent? How's the weather? Remember to drink water. Let's divide into 4 groups/ teams. Make 4 lines. Let's warm up. Center, hands up. <b>Warm-up</b> 動態暖身操(Warm-up): Move your head (look down; look up; turn right; turn left)		

	<p>Turn arms forward / backward          Jumping jacks.          Side step and shuttle run          run a lap.</p> <p><b>一、 Activity 1 揮棒技巧</b>          (學科內容目標 #1)          (溝通語言目標 #1)          教學生基本的握球棒及揮棒技巧。</p> <p>1. 握球棒:右手在上左手在下，雙拳輕輕靠在一起。</p> <p>(1) two hands close.          (2) left hand under the right hand.</p> <p>2. 球棒擺在球後方瞄準，球棒向後拉回後轉身向前揮擊。</p> <p>(1) aim 瞄準          (2) pull back 向後拉          (3) swing 揮擊</p> <p><b>二、 Activity 2 打擊高手</b>          (學科內容目標 #1 #2)          (溝通語言目標 #1)</p> <p>1. 進行比賽</p> <p>(1) 將學生分成兩隊，一隊先攻另一隊先守。          (2) 進攻方 3 人為一小組，其中一人打擊出去後，3 人一起跑，上壘後需要 3 人同時說出 I hit to the (<b>Infield</b>: first base, second base, third base, home base.  <b>Outfield</b>: left field, center field, right field)          才算成功上壘。</p>	<p>(學科內容目標 #1)          (溝通語言目標 #1)          學生能聽懂教師的指令，並做出正確的打擊動作。</p> <p>(學科內容目標 #1 #2)          (溝通語言目標 #1)          運用句型 I hit to the _____. 讓學生說出自己將球擊到哪個位置，一方面檢視學生再前面的課堂是否有確實學會。</p>	<p>實作評量:學生能夠聽懂教師的指令並做出正確的動作。</p> <p>實作評量:透過遊戲以檢視學生是否學會學科內容目標以及溝通 / 語言目標。          口頭評量:學生說出活動進行的感受，並能與同儕分享成功與失敗的經驗。</p>
--	---	--	---

	<p>(3) 每組回到本壘得一分。</p> <p>2. 小組討論 讓學生進行小組討論，看要如何才能得更多的分數。</p> <p>3. 返回比賽 再進行一次比賽。</p> <p><b>Summary and Conclusion</b> 請各組分享所討論出來的策略，並說說看效果如何。</p>		
<b>第四節 The Fourth Period</b>			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	<p>1. 學生能了解樂樂棒球運動。</p> <p>2. 學生能做出樂樂棒球基本動作(打、傳、接、跑)。</p> <p>3. 學生能聽懂指令並樂於進行簡易比賽。</p>	
	溝通/語言目標 Communication/language objectives	<p>1. <b>Different running warm-ups:</b> side step, shuttle run</p> <p>2. <b>Active warm-up:</b> toss up and clap</p> <p>3. <b>Different position:</b> Infielder (pitcher, catcher, shortstop, first baseman, second baseman, third baseman), <b>Outfielder</b> (left fielder, center fielder, right fielder)</p> <p>4. <b>Different team:</b> defense and offense/ batting and fielding</p>	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	<p><b>Greeting</b></p> <p>Good morning, I am teacher James</p> <p>Who's absent?</p> <p>How's the weather?</p> <p>Remember to drink water.</p> <p>Let's divide into 4 groups /teams</p> <p>Make 4 lines.</p> <p>Let's warm up.</p> <p>Center, hands up.</p>		

**Warm-up****動態暖身操:**

Move your head (look down; look up; turn right; turn left)

Turn arms forward / backward

Jumping jacks

Side step and shuttle run  
run a lap

## 一、Activity1 toss up and clap

1. 3 steps for overhand pass (Step → stretch your hand → toss up)
2. 3 steps for catch (eyes on → clap → catch)

## 二、Activity2 Who's the hit king

1. Explain the defense team and rules.



Defense team: Team A and team B (未上場守備者計分)

2. Explain the defense team and rules

Offense team: Team C and team D (one batting and all running)

每隊一次一名打者上場，打完全隊一起跑壘  
(C1→D1→C2→D2.....)  
捕手向打者詢問欲攻擊位置，之後大聲告知隊友 where do you want to hit?

**Infield:** first base, second

**實作評量:**

透過活動以檢視學生是否學會學科內容目標以及溝通 / 語言目標。

**實作評量:**

透過遊戲以檢視學生是否學會學科內容目標以及溝通 / 語言目標

	<p>base, third base, home base</p> <p><b>Outfield:</b> left field, center field, right field</p> <p><b>Summary and Conclusion</b></p> <p>count the grades</p> <p>Praise Students with Positive Comments</p>	<p>口頭評量：學生說出活動進行的感受，並能與同儕分享成功與失敗的經驗。</p>
--	---	--

## 附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單）

## 第一節課 評量表

項目	等第	評量標準	學生座號
課堂參與度	A	積極參與課堂活動。	
	B	不主動參與，但經教師提醒會改善。	
	C	不配合課堂活動，會唱反調。	
動作技能 / 語言目標	A+	聽得懂英文指令，能流暢的完成指定動作並能將球擲至指定方向。	
	A-	聽不懂英文指令，但能流暢的完成指定動作並能將球擲至指定方向。	
	B+	聽得懂英文指令，能流暢的完成指定動作但無法將球擲至指定方向。	
	B-	聽不懂英文指令，能流暢的完成指定動作但無法將球擲至指定方向。	
	C+	聽得懂英文指令，無法流暢的完成指定動作，也無法將球擲至指定方向。	
	C-	聽不懂英文指令，無法流暢的完成指定動作，也無法將球擲至指定方向。	

## 第二節課 評量表

項目	等第	評量標準	學生座號
課堂參與度	A	積極參與課堂活動。	
	B	不主動參與，但經教師提醒會改善。	
	C	不配合課堂活動，會唱反調。	
動作技能 / 語言目標	A+	聽得懂英文指令，能流暢的進行傳接球以及將球擲到指定目標位置。	
	A-	聽不懂英文指令，但能流暢的進行傳接球以及將球擲到指定目標位置。	
	B+	聽得懂英文指令，能流暢的完成傳接球但無法將球擲至指定目標位置。	
	B-	聽不懂英文指令，能流暢的完成傳接球但無法將球擲至指定目標位置。	
	C+	聽得懂英文指令，無法流暢的完成傳接球，也無法將球擲至目標位置。	
	C-	聽不懂英文指令，無法流暢的完成傳接球，也無法將球擲至目標位置。	

## 第三節課 評量表

項目	等第	評量標準	學生座號
課堂參與度	A	積極參與課堂活動。	
	B	不主動參與，但經教師提醒會改善。	
	C	不配合課堂活動，會唱反調。	
動作技能 / 語言目標	A+	聽得懂英文指令，能流暢的完成打擊動作並打到指定方向。	
	A-	聽不懂英文指令，能流暢的完成打擊動作並打到指定方向。	
	B+	聽得懂英文指令，能流暢的完成打擊動作但不能打到指定方向。	
	B-	聽不懂英文指令，能流暢的完成打擊動作但不能打到指定方向。	
	C+	聽得懂英文指令，不流暢的完成打擊動作也不能打到指定方向。	
	C-	聽不懂英文指令，不流暢的完成打擊動作也不能打到指定方向。	

## 第四節課 評量表

項目	等第	評量標準	學生座號
課堂參與度	A	積極參與課堂活動。	
	B	不主動參與，但經教師提醒會改善。	
	C	不配合課堂活動，會唱反調。	
動作技能 / 語言目標	A+	能夠說出想打的位置，能流暢的完成打擊動作並打到指定方向。	
	A-	不能夠說出想打的位置，能流暢的完成打擊動作並打到指定方向。	
	B+	能夠說出想打的位置，能流暢的完成打擊動作但不能打到指定方向。	
	B-	不能夠說出想打的位置，能流暢的完成打擊動作但不能打到指定方向。	
	C+	能夠說出想打的位置，不流暢的完成打擊動作也不能打到指定方向。	
	C-	不能夠說出想打的位置，不流暢的完成打擊動作也不能打到指定方向。	